

Conferencia Anual de Ejecutivos CADE 2006

Guión de video para la mesa de discusión sobre "Integración, diversidad y equidad"

INTEGRACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD

Byte: El que no tiene de Inga, tiene de Mandinga.

Mulato sacalagua, indio acholado, cholo costeño, mestizo criollo, aguaruna huambisa y blanco europeo. _____ etnias conviven en Perú. Cada una mirando de reojo y con desconfianza a la otra. Un país cuya geografía se distribuye en ocho regiones naturales incomunicadas entre sí, algunas aisladas totalmente. Dos idiomas oficiales, uno en la práctica. Abundantes lenguas nativas, tantas como dialectos. Una diversidad que lejos de enriquecernos, nos desintegra. En pleno siglo 21, el Perú es un país fracturado y con profundas inequidades.

Byte: Experto: Concepto de equidad. Problemas y/o conflictos derivados de la diversidad demográfica -raza, cultura, género, edad.

Un proceso que se presenta en campos como la salud, la justicia, la economía, pero se gesta en el más sensible de los sectores: la educación. El que definirá las posibilidades de progreso de cada ciudadano. Los peruanos no competimos en igualdad de condiciones.

Ambiental de escuela rural multigrado.

Según GRADE, en Perú existen cerca de 24 mil centros educativos de primaria multigrado que representan el 73% de las escuelas primarias del país. En el medio rural alcanza 90%. Centros atendidos por docentes con más de un grado a su cargo. De estas escuelas sólo 3% cuenta con servicio de desagüe, 9% con energía eléctrica. Y únicamente 1,6% tiene biblioteca.

Byte: Profesor multigrado que expone sus problemas. (René)

En estas escuelas la jornada escolar es menor a la establecida; la semana escolar se reduce a cuatro y tres días debido a los desplazamientos de los docentes, quienes no viven en las comunidades. Las cinco horas para la jornada escolar no se cumplen y los horarios son bastante irregulares.

Byte: Lynch

En 2001, la Unesco hizo una evaluación a estudiantes de 43 países; el Perú quedó último. En 2004, el Ministerio de Educación evaluó a estudiantes. El resultado fue alarmante: 74% de los alumnos de primaria está en el nivel más bajo de comprensión de lectura; 68% de los de secundaria no comprende lo que lee y 41% apenas resuelve problemas matemáticos simples. Sólo se cumple 65% del currículo.

En el caso de los maestros, la evaluación hecha en 2002, a más de 95 mil maestros arrojó un promedio equivalente a 06 (sobre 20)

Una bomba de tiempo a la que se suman otros factores. En Perú, según el educador León Trahtemberg, a la par que se agrava la situación de marginalidad y exclusión de los más pobres, se consolidan los altos estándares de vida. La novedad de la época radica en que la precariedad de las relaciones laborales alcanza también a las clases medias, que se han vuelto más vulnerables al desempleo repentino sin protección social o garantías de ingresos para el mediano o largo plazo.

Byte : Trahtemberg: El proceso de reubicación geográfica de las familias en los diversos espacios urbanos en función de sus ingresos económicos, ha producido una pérdida de espacios públicos compartidos. De esta manera, no se producen interacciones entre los diversos sectores sociales que se fragmentan y encierran en sus ghettos. Hay parques,

avenidas, centros comerciales, discotecas, playas, colegios, clínicas, etc. para las clases A y B, otras para la C , y otras para la D y E

Un país disociado en el que cada uno sigue su camino. Mundos paralelos sin proyecto común que ya muestran síntomas de conflictos.